

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 育 っ た い<br>生 徒 像<br>グ ラ デ ュ エ<br>ー シ ョ ン ・<br>ポ リ シ ー | <p>【全科共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○よりよい社会の実現を目指して、自律し、挑戦し、思いやりのある生徒の育成             <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びに向かう力を持つ生徒の育成</li> <li>・目標を持ち将来へ前向きに進む生徒の育成</li> <li>・豊かな人間性と地域への愛着を有し、社会に貢献できる生徒の育成</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 学 ぶ の 内<br>容 ・ 方 法<br>カ リ キ ュ<br>ラ ム ・ ポ リ<br>シ ー     | <p>【全科共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域社会と連携した「児島未来学」を中心とする探究学習を充実させます。</li> <li>○地域に貢献するボランティア活動等の主体的な企画と参加を促進します。</li> <li>○生徒が主体の学校行事、生徒会活動、部活動を充実させます。</li> <li>○アメリカの提携校や在留外国人、留学生との交流によるグローバル教育を実施します。</li> <li>○デジタル・シティズンシップを重視し、Chromebook等ICTの活用を促進します。</li> </ul> <p>【普通科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文理コース：・大学入学共通テスト等に対応するために、共通科目で少人数習熟度別授業や個別添削指導等、きめ細かい指導を実施します。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究学習を充実させ、校外への発信力を培い、総合型・学校推薦型入試に備えます。</li> <li>・補習、学習合宿、土曜講座で学力の向上を図ります。</li> </ul> </li> <li>○食物コース：・食物・栄養系大学等への進学を目指し、調理・製菓の基礎技術と創作力の向上を図ります。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・食に関する各種コンテストへの挑戦と、食物調理技術検定の取得を促進します。</li> </ul> </li> <li>○保育コース：・保育系大学等への進学を目指し、子どもと関わる実践的な活動を実施します。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの遊び、ピアノ、歌唱等の習得と、保育技術検定の取得を促進します。</li> </ul> </li> <li>○体育コース：・体育系大学への進学や警察官、消防士、企業への就職を目指し、科学的トレーニングの理論と実践力を培います。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の部活動種目を中心とした競技力をさらに強化する「専攻実技」や集中力、団結力を高める「集団行動」を実施します。</li> </ul> </li> </ul> <p>【ビジネス科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○経済系大学への進学を目指し、全商検定、日商簿記検定、ITパスポート等の取得を促進します。</li> <li>○事務・販売・技能職等への就職を目指し、礼儀やビジネスマナーの習得を促進します。</li> <li>○地域と連携した商品開発や、児島地域の観光についての学習を実施し、校外への発信力を培います。</li> </ul> |
| 求 め る 生<br>徒 像<br>ア ド ミ ッ<br>シ ョ ン ・ ポ<br>リ シ ー       | <p>【全科共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣・学習習慣が身についている生徒</li> <li>○高い志を持ち、多様な進路の中から、夢の実現に向けて仲間とともに努力する生徒</li> <li>○学習や学校行事、部活動や社会貢献活動等に意欲的に取り組む生徒</li> <li>○礼儀やマナーを大切にし、まわりの人を思いやることのできる生徒</li> </ul> <p>【普通科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文理コース：授業や課外活動に主体的に取り組み、国公立大学等への進学を目指す生徒</li> <li>○食物コース：食生活や調理に関心を持ち、実習に意欲的に取り組む生徒</li> <li>○保育コース：保育や幼児教育に関心を持ち、子どもと関わる実践的活動に前向きに取り組む生徒</li> <li>○体育コース：スポーツや体育に関心を持ち、運動部の活動に真剣に取り組み、運動技能や社会性を高めようと進んで挑戦する生徒</li> </ul> <p>【ビジネス科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○商業（ビジネス）に関する分野に関心を持ち、資格取得や地域と連携した学習活動に積極的に取り組む生徒</li> <li>○経済系国公立大学への進学や、事務・販売・サービス・技能職等への就職を志し、将来は地域経済の発展に貢献しようと考えている生徒</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |